

## ***CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA***

***ANNO 2020/2023***

***LEGGE 20 AGOSTO 2019 N.92***



### **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

L'articolo 1, delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *"L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona"*

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, ogni disciplina si prospetta come parte integrante

della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di Scuola.

Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima. Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

## **LA VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo .Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

## **I TRE NUCLEI TEMATICI**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà .**

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendone gli obiettivi.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta .
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

### **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

Nella Scuola dell'Infanzia si dà il primo avvio alla sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. "Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali" (Linee Guida del 22/06/20).

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
(D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

**COSTITUZIONE:**

L'alunno al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

**SVILUPPO SOSTENIBILE:**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

**CITTADINANZA DIGITALE:**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire.

Disciplina di Riferimento : EDUCAZIONE CIVICA		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>▪ Competenza multi linguistica</li> <li>▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>▪ Competenza digitale</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>▪ Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>▪ Competenza imprenditoriale.</li> <li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018</li> <li>• Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92</li> <li>• Decreto attuativo del 22 Giugno 2020</li> <li>• Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo Sostenibile .</li> <li>• Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari DM 1.8.2017,n.537 ,integrato con DM 16.11.2017 ,n.910</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA      OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	
	<b>Bambini di 3 anni / 4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>• Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)</li> <li>• Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le regole dei giochi;</li> <li>✓ saper aspettare il proprio turno;</li> <li>✓ sviluppare la capacità di essere autosufficienti;</li> <li>✓ portare a termine le consegne;</li> <li>✓ rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità;</li> <li>✓ riconoscere uguaglianze e differenze tra sé e gli altri;</li> <li>✓ mostrare rispetto verso forme di diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione;</li> <li>✓ conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato;</li> <li>✓ conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale;</li> <li>✓ sviluppare il senso di cooperazione, di solidarietà e di accoglienza;</li> <li>✓ conoscere e rispettare l'ambiente;</li> <li>✓ lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme;</li> <li>✓ comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti;</li> <li>✓ saper litigare con metodo per superare i conflitti.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> <li>• Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</li> <li>• Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</li> <li>• Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</li> <li>• Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> <li>• Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</li> <li>• Acquisire minime competenze digitali</li> <li>• Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</li> </ul>	I DISCORSI E LE PAROLE	
	Bambini di 3 anni / 4 anni	Bambini di 5 anni
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino;</li> <li>✓ esprimere verbalmente i propri bisogni ed ascoltare quelli altrui;</li> <li>✓ confrontare idee ed opinioni con gli altri;</li> <li>✓ saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie in gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impegnarsi a manifestare idee proprie ed aprirsi al dialogo con adulti e compagni , confrontando idee ed opinioni;</li> <li>✓ comprendere i termini impegno, rispetto, condivisione, diritto e dovere;</li> <li>✓ esprimere le proprie esperienze come cittadino;</li> <li>✓ conoscere i diritti dei bambini.</li> </ul>
	IMMAGINI SUONI E COLORI	
	Bambini di 3 anni / 4 anni	Bambini di 5 anni
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo;</li> <li>✓ rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative;</li> <li>✓ conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer;</li> <li>✓ saper riciclare per realizzare creativamente composizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo;</li> <li>✓ esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività;</li> <li>✓ conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer;</li> <li>- scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare;</li> </ul>
	CORPO E MOVIMENTO	
	Bambini di 3 anni / 4 anni	Bambini di 5 anni
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia;</li> <li>✓ conversare in circle time;</li> <li>✓ percepire i concetti di "salute e benessere";</li> <li>✓ assumere corrette abitudini igienico-sanitarie e alimentari;</li> <li>✓ ideare percorsi stradali;</li> <li>✓ muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti;</li> <li>✓ curare la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali in prospettiva della salute e dell'ordine;</li> <li>✓ muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori;</li> <li>✓ usare il corpo, i sensi, e la relazione per avviare i bambini al pensiero logico e creativo.</li> </ul>
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Bambini di 3 anni / 4 anni	Bambini di 5 anni	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere i materiali per una corretta raccolta differenziata;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dimostrare atteggiamenti di rispetto per l'ambiente e per tutti gli esseri viventi;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ assumere atteggiamenti di rispetto per l'ambiente;</li><li>✓ conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune)</li><li>✓ concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ mostrare un primo approccio alla raccolta differenziata;</li><li>✓ il coding: eseguire e creare semplici codici utilizzando materiali di varia natura;</li><li>✓ favorire lo sviluppo di capacità di problem solving usando la creatività, la logica, il pensiero divergente;</li><li>✓ avviare alla creazione del pensiero computazionale in un percorso a difficoltà crescente;</li><li>✓ concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li></ul>
--	--	--

Disciplina di Riferimento : EDUCAZIONE CIVICA		
<b>COMPETENZA CHIAV E EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multi linguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018</li> <li>• Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92</li> <li>• Decreto attuativo del 22 Giugno 2020</li> <li>• Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo Sostenibile .</li> <li>• Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari DM 1.8.2017,n.537 ,integrato con DM 16.11.2017 ,n.910</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>NUCLEO : COSTITUZIONE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>• Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>• Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>• Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</li> <li>• Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme</li> </ul>	<b>Classe PRIMA SECONDA TERZA</b>	<b>Classe QUARTA QUINTA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate;</li> <li>• sentirsi parte integrante del gruppo classe;</li> <li>• acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone;</li> <li>• risolvere i litigi con il dialogo;</li> <li>• prendere posizione a favore dei più deboli;</li> <li>• cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia;</li> <li>• identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.;</li> <li>• mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture;</li> <li>• interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio;</li> <li>• agire in modo consapevole;</li> <li>• conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia;</li> <li>• acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri;</li> <li>• mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare</li> </ul>



<p>argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i meccanismi, i sistemi le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale</li> <li>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente</li> <li>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.</li> <li>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>		<p>aspetti peculiari;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</li> </ul>
	<b>NUCLEO : SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	
	<b>Classe PRIMA SECONDA TERZA</b>	<b>Classe QUARTA QUINTA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità;</li> <li>assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali;</li> <li>classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio;</li> <li>riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all’attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse;</li> <li>conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza;</li> <li>comprendere l’importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura dei popoli,</li> <li>riconoscere i segnali riconducibili ai cambiamenti climatici.</li> </ul>
	<b>NUCLEO : CITTADINANZA DIGITALE</b>	
	<b>Classe PRIMA SECONDA TERZA</b>	<b>Classe QUARTA QUINTA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento ;</li> <li>utilizzare le tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico;</li> <li>conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici;</li> <li>conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>	

Disciplina di Riferimento : EDUCAZIONE CIVICA			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>▪ Competenza multilinguistica</li> <li>▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>▪ Competenza digitale</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>▪ Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>▪ Competenza imprenditoriale.</li> <li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>		
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018</li> <li>• Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92</li> <li>• Decreto attuativo del 22 Giugno 2020</li> <li>• Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo Sostenibile .</li> <li>• Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari DM 1.8.2017,n.537 ,integrato con DM 16.11.2017 ,n.910</li> </ul>		
<b>Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
L'alunna/o:	<b>NUCLEO : COSTITUZIONE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</li> <li>• Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;</li> <li>• Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame</li> </ul>	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>• Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</li> <li>• Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>• Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>• Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>• Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>• Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> <li>• Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>• Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> <li>• Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</li> </ul>

<p>con gli Organi Costituzionali della Repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>• Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul> <p>Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>• Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</li> <li>• Conoscere l'Inno Nazionale a livello musicale, storico e letterario.</li> </ul>	<p>Diritti Umani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>• Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>• Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>• Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> <li>• Conoscere le norme che regolano la circolazione stradale</li> </ul>
	<b>NUCLEO : SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'utilità della raccolta differenziata e del riciclo</li> <li>• Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.</li> <li>• Conoscere le cause dell'inquinamento.</li> <li>• Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente .</li> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile .</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</li> <li>• Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale .</li> <li>• Conoscere le misure urgenti per combattere il cambiamento climatico</li> <li>• Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica .</li> <li>• Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.</li> </ul>
<b>NUCLEO : CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> <li>• Conoscere le varie tipologie di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato identità digitale</li> <li>• Conosce la piattaforma</li> </ul>	

<p>comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>• E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</li> <li>• E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li> </ul>	<p>device</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la piattaforma scolastica.</li> <li>• Conoscere i rischi della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la piattaforma scolastica.</li> <li>• Conoscere i rischi della rete e utilizzarla con consapevolezza.</li> </ul>	<p>scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> <li>• Conoscere i rischi della rete e utilizzarla con consapevolezza te</li> </ul>
--	---	---	---

### SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola Primaria, l'ora settimanale di educazione civica viene attribuita all'insegnante d'Italiano, senza mai pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale della disciplina, che vedrà coinvolti tutti i docenti della classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento. All'interno del consiglio di interclasse dovranno essere individuati momenti di programmazione condivisa con i docenti delle altre discipline in quanto tutte concorrono alla formazione civica e sociale dell'alunno, con il coordinamento del docente cui la disciplina è stata assegnata.

### SCUOLA SECONDARIA

#### RIPARTIZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

MATERIA	NUMERO ORE
ITALIANO	4
STORIA	4
GEOGRAFIA	3
INGLESE	3

<b>SECONDA LINGUA</b>	2
<b>MATEMATICA</b>	2
<b>SCIENZE</b>	3
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	2
<b>TECNOLOGIA</b>	4
<b>ED.MOTORIA</b>	2
<b>ED. MUSICALE</b>	2
<b>RELIGIONE</b>	2
<b>TOTALE ore annue</b>	33

ALLEGATO N. 2.1 : RUBRICA VALUTATIVA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA