



Istituto Comprensivo Statale "ADELAIDE RISTORI"
Via L. D'Alagno, 16 - 80138 - Napoli

**Griglia di osservazione sistematica per l'identificazione di alunni
con BES classe PRIMA**

Nome _____	Cognome _____
------------	---------------

Età ____	Classe _____	Data dell'osservazione _____
----------	--------------	------------------------------

Sfera relazionale/ comportamentale	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Mostra difficoltà nella comprensione di consegne verbali				
Mostra difficoltà nel seguire più istruzioni nello stesso tempo				
Racconta esperienze o storie rispettando l'ordine cronologico				
Riesce a star seduto al proprio posto quando l'attività lo richiede				
Presta continuità di attenzione nell'ascolto di storie raccontate				
Porta a termine un'attività prima di intraprenderne un'altra				
Sa aspettare il proprio turno durante i giochi di gruppo				
Rispetta i turni nella comunicazione linguistica				
Sa interagire con i compagni				
Sa giocare anche da solo				
Accetta volentieri le situazioni nuove				
Mostra interesse e curiosità di fronte alle attività svolte				
Sa vestirsi da solo				
Linguaggio	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Presenta difficoltà articolatorie				
Confonde suoni				

Sostituisce suoni e lettere				
Omette suoni o parti di parole				
Mostra ritardo nell'organizzazione delle sillabe complesse (riduzione delle sillabe complesse con persistenza della sillaba piana, ad esempio strada/tada, porta/pota)				
Produce in modo inadeguato parole complesse in situazioni isolate (frigorifero)				
Produce la stessa parola complessa (frigorifero) in modo distorto, quando questa è inserita nel contesto di una frase («ho aperto il frigorifero per cercare la torta»)				
Mostra difficoltà di concentrazione				
Utilizza parole non adeguate al contesto				
Sostituisce i nomi di oggetti anche se conosciuti				
Denomina velocemente e correttamente stimoli familiari rappresentati visivamente e disposti in matrici procedendo da sinistra a destra				
Mostra difficoltà nell'espressione verbale fluente anche se possiede un lessico adeguato				
Ripete parole ascoltate senza difficoltà				
Sa ripetere in modo corretto parole ascoltate				
Sa ripetere in modo corretto una frase appena ascoltata				
Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte dalle congiunzioni perché, affinché, quindi, perciò				
Comprende le relazioni logiche che uniscono una sequenza di immagini				
Ricostruisce verbalmente una storia ascoltata				
Comunica con gesti/linguaggi alternativi				
Impara filastrocche, conte e poesie a memoria				

Metafonologia	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Riconosce rime (crea piccoli insiemi con immagini/parole che fanno rima)				
Costruisce rime con parole date				
Esegue la fusione di sillabe per formare parole				
Segmenta una parola nelle sillabe che la costituiscono				
Classifica le parole in base alla loro lunghezza				

Identifica la sillaba iniziale, finale e intermedia di una parola				
Percepisce i contrasti di sonorità (distingue suoni percettivamente simili e con lo stesso modo di articolazione; lavora con le coppie minime palla/balla)				
Letture	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Sfoggia i libri presenti nella classe				

Si propone come «dicitore di libro» (racconta una storia mentre sfoggia un libro con immagini)				
Finge di leggere				
Anticipa il contenuto di un libro osservando la copertina				
Ascolta con interesse le narrazioni				
Comprende le relazioni logiche che intercorrono tra immagini date				
Conosce la funzione pragmatica della lettura (a cosa serve leggere?)				
Riconosce e denomina lettere				
Comprende il significato di frasi attraverso il riconoscimento delle strutture sintattiche				
Comprende nessi causali, temporali e relativi presentati con immagini (costruisce frasi usando in modo adeguato i connettivi perché, quando, ecc.)				
Scrittura	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Nella concettualizzazione della lingua scritta si trova nella fase pre convenzionale, sillabica, sillabico-alfabetica, alfabetica				
Mostra curiosità per la scrittura (vuole che gli si insegni a scrivere, vuole che l'adulto scriva quello che lui detta, ecc.)				
Scrive lettere in stampato maiuscolo				
Scrive il proprio nome a memoria				
Scrive il proprio nome ricopiandolo				
Motricità e competenze visuo-prassiche	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Mostra buone abilità grafo-motorie				

Mostra buone abilità di coordinazione oculo-manuale				
Realizza in modo adeguato movimenti delle mani: svitare, avvitare, strappare, appallottolare, avvolgere un filo, annodare, ecc.				
Ha difficoltà nell'uso delle forbici				
Sa ritagliare lungo un tracciato				
Ha una prensione corretta della matita				
Occupi in modo adeguato lo spazio del foglio				
Ripassa disegni e percorsi grafici seguendo in modo corretto la direzionalità				
Appoggia la mano che non scrive sul foglio per tenerlo fermo				
Esegue con facilità attività di opposizione delle dita				
Conosce lo schema corporeo				
Competenze visuo-costruttive	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Costruisce puzzle con facilità				
È in grado di copiare una figura geometrica (quadrato, triangolo, rombo, rettangolo) in modo riconoscibile				
Costruisce con la plastilina o con legnetti lettere seguendo un modello dato				
Sa allacciarsi le scarpe e usare la cerniera				
Competenze visuo-percettive e spaziali	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Individua differenze e somiglianze tra immagini o simboli				
Confronta lettere simili e ne individua le differenze (F/E)				
Individua lettere diversamente orientate nello spazio				
Legge immagini poste su un cartellone da sinistra a destra (motilità oculare)				
Legge immagini dall'alto verso il basso				
Riconosce la configurazione globale di una parola nell'ambito di una frase				
Discrimina visivamente forme geometriche				
Identifica, denomina e usa le parole relative allo spazio				
Competenza logico-matematica e simbolizzazione	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai

Conosce le parole-numero e le ripete seguendo l'ordine esatto (fino a 9)				
Fa corrispondere ogni elemento dell'insieme che sta contando a ciascuna parola-numero				
Comprende che la parola-numero associata all'ultimo elemento contato in un insieme corrisponde alla sua numerosità				

Comprende che qualunque cosa può essere contata indipendentemente dalle sue caratteristiche				
Comprende che l'ordine in cui sono contati gli elementi non ne modifica il risultato.				
Denomina su richiesta i numeri fino a 9 (come si chiama questo numero?)				
Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (a colpo d'occhio fino a 5)				
Confronta piccole numerosità diverse e riconosce l'insieme che contiene un numero maggiore o minore di elementi				
Costruisce un insieme numericamente concordato				
Risolve piccoli problemi entro il 10 («Se ho 5 palloncini e ne scoppiano 2, quanti me ne rimangono?»)»				

AREA DEL COMPORTAMENTO

Comportamento personale	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Rispetta le regole di comportamento				
Mostra atteggiamenti provocatori, oppositivi.				
Mette in pericolo se stesso				
Danneggia arredi e materiali scolastici				
Mostra capacità di riflettere sui propri errori e rimediare				
Usa materiale non inerente all'attività didattica				
Disturba il regolare svolgimento delle lezioni				
E' puntuale nell'adempimento dei doveri scolastici				

Porta quotidianamente il materiale scolastico				
Dimostra cura del proprio materiale				
E' capace di autocontrollo in situazioni frustranti				
Si esprime con turpiloquio e con insulti				
Mostra fiducia nelle proprie capacità				
Ha difficoltà di coordinazione grosso-motoria				
Ha difficoltà di coordinazione fine-motoria				

Comportamento sociale/partecipazione	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
E' disponibile alla collaborazione con coetanei				
E' disponibile alla collaborazione con adulti				
E' disponibile al lavoro di gruppo				
Rispetta l'idea altrui				
E' disponibile ai rapporti interpersonali				
Instaura rapporti poco costruttivi con gli altri (prevaricazione, offese...)				
Mette in pericolo i compagni e il personale scolastico				
Dimostra opposizione ai richiami				
Dimostra autocontrollo e comportamento responsabile durante le uscite didattiche				
Dimostra attenzione e partecipazione alle attività scolastiche				
Mostra interesse e partecipazione attiva alla lezione				
Manifesta spirito di collaborazione				
Piuttosto solitario, tende a giocare da solo				
Dimostra cura del proprio materiale				
Svolge regolarmente i compiti				
Ha avuto molteplici convocazioni per colloqui con la famiglia				

Motivazione	buona		discontinua	scarsa
Attenzione	prolungata	media	alternata	scarsa
Memoria	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Ha difficoltà nella memoria di lavoro				
Ha difficoltà nella memoria a breve termine				
Ha difficoltà nella memoria a lungo termine				
Ha difficoltà nella memoria verbale				
Ha difficoltà nella memoria uditiva				
Ha difficoltà nella memoria visuo-spaziale				

DATA _____

IL TEAM DEI DOCENTI

ISTITUTO COMPrensivo STATALE "ADELAIDE RISTORI"
 Via L. D'Alagno, 16 - 80138 - Napoli - tel/fax 081.5546902 - C.F. 80024200638 - e-mail: naic8a400v@istruzione.it pec:
 naic8a400v@pec. istruzione.it - http://www.icaadelaideristori.it